

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МОУ Кудиновской средней
общеобразовательной школы
(протокол от «01» марта 2023 г. №7)

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ Кудиновской средней
общеобразовательной школы
от «01» марта 2023 г. № 89

**Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на
профилактику и преодоление школьной неуспешности
«Успешный ученик»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Успешный ученик»
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции.• Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способности, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.• Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.• Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка.• Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.
Целевые группы	Учащиеся школы, педагогические работники, родители (законные представители)
Целевые показатели Программы	- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - доля обучающихся вовлечённых во внеурочную деятельность; - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах, семинарах; - количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании; - количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании

Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной не успешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации Программы	<p>1 этап. Организационный (январь 2023 г. – март 2023г.) Создание и введение в деятельность школы Программы: «Успешный ученик»</p> <p>2 этап. Технологический (основной) этап (апрель 2023г. – август 2023г.) Реализация программы</p> <p>3 этап. Рефлексивный (обобщающий) этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям. 3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Поэтому одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск

новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем он меньше.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. **Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования, как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения. **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных,

метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- индивидуально-групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;

- встречи

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- психологический школьный консилиум.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, действительной и эффективной только в том случае, если в процесс воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы: учитель – родитель:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;

- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Аналитико – прогностическое обоснование программы

сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией у сл (%)	сформированность элементарных математических представлений(%)	сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)
на основании анализа ВПР (осень)	на основании анализа ВПР (осень)	на основании анализа ВПР (осень)

Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей.
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 – 10 минут в день).
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей.
- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

Основные мероприятия по реализации программы.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные (диагностические) контрольные работы).	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Январь 2023 г. Февраль 2023 г. Март 2023 г. Май 2023 г.	Учителя-предметники

4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
7. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
8. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
11. Посещения семьи неуспевающего учащегося. Совместно с социальным	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
12. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками испытывающими трудности в	Постоянно	Классные руководители
13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
15. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. Индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. Ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. Ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники
16. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	Сентябрь 2023 г. – Октябрь 2023 г.	

Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Ноябрь 2023 г.	.
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы «Успешный ученик» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.