

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Г.А. Апарушкина
Приказ №127 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания может быть скорректировано за исключением целевого раздела в зависимости от изменений в рамках МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа:

- контингента обучающихся и их родителей (законных представителей),
- направленности образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные

интересы,

- появления особых образовательных потребностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

В основе воспитательного пространства лежат целевые ориентиры, основанные на российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностях, обеспечивающих

единство системы воспитания российских обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания формулируются на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, осуществляя свою деятельность в соответствии с данными требованиями, ставит перед собой следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа – не просто учебное заведение, задачей которого является обеспечить учащимся качественное образование и гармоничное личностное развитие.

Не менее важной задачей МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, является соответствие воспитания подрастающего поколения в духе современных реалий. Именно такая модель воспитания обеспечит не только учащимся, но и выпускникам возможность оптимального взаимодействия с окружающим миром, признания и уважения своей значимости в той же степени, что и уважения и значимости общества.

В настоящее время педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, в духе времени, вплотную приблизился и в полной мере занимается формированием соборного уклада, основными принципами которого являются:

1. Сочетание механического и органического регуляторов отношений в школьном коллективе;

2. Признание ценности каждого учащегося как носителя индивидуальности, но одновременно и представителя коллектива;

3. Формирование той степени взаимодействия учителей и учащихся, в рамках которой создаётся такое единое общешкольное пространство, в котором учащиеся и учителя могут максимально гармонично взаимодействовать друг с другом не только в рамках урочной деятельности, но и во внеучебное время;

4. Сверхвременное единство – школьное единство образуется не только учащимися и учителями, в настоящий момент сосуществующими в школе, но и выпускниками и теми, кто только готовится к поступлению в школу. Этим же единством могут быть связаны и нынешние ученики, которые спустя годы приведут в школу своих детей, передав им светлые школьные традиции, продолжателями которых станет уже другое, новое, поколение.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

Педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы свою видит свою миссию в создании общедоступной и вместе с тем

индивидуальной обучающе-воспитательной среды для каждого ученика. Эта среда позволит не только в максимальной степени развиться уникальности каждого ребёнка, в значительной мере раскрыть его индивидуальность, но и приучит, ценя свою личность, уважать и признавать личности других людей.

Ещё одной составляющей миссии педагогического коллектива является создание безбарьерной среды, позволяющей максимально полноценно интегрировать в образовательно-воспитательный процесс учащихся с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа имеет свои многолетние традиции, которые составляют основу её воспитательной системы. Эти традиции в немалой степени обусловлены особенностями местоположения школы – в сельской местности, имеющей богатое историческое, в том числе военное, прошлое.

Непосредственно в селе, неподалёку от школы, находятся памятники славного боевого прошлого нашей Родины, которые находятся под неусыпной заботой учащихся.

Следующей традицией является забота учащихся о малоимущих односельчанах, ветеранах и пожилых людях: выращенными на пришкольном участке овощами ребята щедро делятся с этими людьми.

Также славной традицией школы является ежегодное проведение «Зелёной ярмарки», являющейся приятным событием не только для детей, но и для жителей всего села.

Эти, ставшие традиционными, мероприятия ненавязчиво воспитывают в школьниках самую важную ценность – ценность человеческих отношений, стремление помочь людям, бережно хранить память о прошлом, транслируя это в поколениях.

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа всегда была, есть и будет открыта для социального партнёрства. В рамках современных реалий – социальное партнёрство школы для учащихся столь же значимо, сколь и получение достойного и качественного образования.

Учитывая специфику школы, расположенной в сельской местности, где наибольшую роль играет не производство и фундаментальные науки, а земля, сельское

хозяйство, МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа, прежде всего, заинтересована в социальном партнёрстве с теми организациями, которые имеют непосредственный выход на сельскохозяйственную область.

В свете этого основными социальными партнёрами школы уже несколько лет являются:

1. Ведущий аграрный холдинг России «ЭкоНива»;
2. Калужский филиал Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева.

Социальное партнёрство с двумя крупнейшими представителями сельскохозяйственного направления – практического и теоретического, является очень ценным для воспитательного и образовательного процесса школы.

В рамках сотрудничества с «ЭкоНивой» учащиеся получают бесценную возможность напрямую соприкоснуться с сельскохозяйственным производством, осознать неизменную ценность оною, понять уровень своей возможной дальнейшей профессиональной востребованности, что является крайне важным при профессиональном самоопределении.

Преподаватели Калужского филиала МСХА им. К.А. Тимирязева, помимо организации экскурсий на площадки университета, проводят с учащимися лекционные занятия, выполняющие роль не только познавательную, но и профориентационную, в том числе.

Однако, социальное партнёрство распространяется и на учебные заведения, дающие знания в области фундаментальных наук, что существенно расширяет горизонт профессионального самоопределения наших учащихся. В списке социальных партнёров МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы есть Калужский филиал МФЮА. Также, с учётом ежегодно меняющихся запросов учащихся, расширяется и поиск социальных партнёров школы.

Как и все общеобразовательные организации МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа испытывает определённые сложности.

В первую очередь, это связано с особенностями контингента обучающихся и их родителями (лицами, их заменяющими).

В связи с тем, что школа расположена в сельской местности, вдали от крупных городов, в которых расположены основные «очаги культуры», социокультурное окружение учащихся не отличается разнообразием. Уровень притязаний детей и их родителей, в большинстве своём не столь высок, как мог бы быть с учётом динамично

развивающихся перспектив образования и профессионального становления. В связи с этим, педагогический коллектив зачастую сталкивается с недостаточно высокой мотивацией ребят к обучению, особенно гуманитарным и техническим дисциплинам. Связано это, в немалой степени с тем, что нет возможности наглядно и оперативно показать учащимся возможные перспективы, в том числе и прежде всего, профессиональные, при овладении этими дисциплинами. Это же является и аргументом со стороны части родителей, имеющих в большинстве своём средний уровень образования.

Ещё одной сложностью в процессе воспитательной деятельности является значительное количество мигрантов – представителей другой этнокультуры. Их адаптация, в зависимости от возраста, носит довольно длительный характер. Несмотря на то, что педагогический коллектив, социальный педагог и педагог-психолог не оставляет этих детей без всемерной поддержки, окружая их вниманием и заботой, это усложняет воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Тем не менее, приоритетной воспитательной задачей, одной из миссий нашего педагогического коллектива, является воспитание толерантной, всесторонне развитой, живущей в поликультурном мире личности.

Среди наших обучающихся есть дети с особыми образовательными потребностями: это и дети с ОВЗ, но также и дети с повышенной мотивацией к обучению. Поэтому педагогический коллектив использует в рамках воспитательно-образовательного процесса широкий спектр методик и техник, направленный на всесторонний охват каждой категории обучающихся.

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа работает по пятидневной учебной неделе, субботний день предназначен для проведения внеурочной формы работы с обучающимися.

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа, уважая этнокультурные и религиозные традиции всего многонационального народа России, тем не менее является светским учебным заведением, в котором не отдаётся приоритета ни одной из религий. В связи с этим педагогический коллектив (с согласованием с общешкольным родительским комитетом) не рекомендует нахождение в школе на учебных занятиях и при осуществлении внеурочной деятельности учащихся в традиционной национальной одежде.

Все учащиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием в школьной столовой, также есть возможность приобрести продукцию буфетного формата. Льготные категории учащихся питаются бесплатно. Также бесплатным питанием обеспечены

учащиеся начальной школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе строится по модулям, находящимся во взаимосвязи и взаимозависимости. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Основными (инвариантными) модулями воспитательного процесса в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе являются следующие:

Урочная деятельность

Воспитательный процесс учащихся осуществляется учителями- предметниками в ходе проводимых ими уроков. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитательный процесс продолжается в целом всегда, независимо от того, в каком конкретно месте в данный момент находится учащийся: на уроке, в школе, на улице, дома или где-то ещё.

Но, по общему правилу, самый значительный временной период жизни учащегося – это всё же школа. Именно поэтому воспитательный процесс, организованный в школе, является очень важным, имеющим далеко идущие последствия в жизни человека.

В МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе изыскиваются возможности для максимально полного удовлетворения интересов детей во внеурочное время. Именно поэтому педагогический коллектив всегда организует разнонаправленную внеурочную деятельность в рамках школы.

Уже в рамках начальной школы ребята имеют возможность познакомиться с азами вполне серьёзных наук и даже защитить свои первые проекты. В начальной школе закладывается и всячески поощряется интеллектуальная и творческая активность, которая впоследствии, в средней и особенно старшей школе, выйдет на новый уровень и принесёт свои благотворные плоды.

В МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление:

- «Разговоры о важном»;
- «Этика: азбука добра».

Социальное направление:

- «Орлята России»;

- «Россия-мои горизонты»;
- «Азбука безопасности»;
- «Путь к успеху».

Общекультурное направление:

- «Учимся любить книгу»;
- «Увлечение чтением»;
- «Чтение с увлечением»;
- «Читаю. Понимаю. Узнаю.».

Общеинтеллектуальное направление:

- «Юные экологи»;
- «Учение с увлечением»;
- «Познай свой край»;
- «Обучение русскому языку»;
- «Практическая биология»;
- «Познавательная физика»;
- «Физика вокруг нас»;
- «История Калужского края»;
- «Учимся играючи»;
- «С информатикой на ты».

Каждое из представленных направлений в полной мере реализует воспитательный потенциал учащихся: в зависимости от выбранного направления занятий они знакомятся с основами духовно-нравственной культуры народов России, овладевают навыками познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, получают возможность познакомиться с художественным творчеством разных видов и жанров и т.д.

Какое бы направление внеурочной деятельности не выбрал для себя учащийся МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, он получает возможность не только интеллектуального обогащения в обстановке, далёкой от урочной системы, но и возможность развить свой духовный и творческий потенциал.

В МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе действует:

- Юнармейский класс «Орлята» под руководством Новиковой О.Н.
- Спортивный клуб «Старт» под руководством Карауловой Н.В.
- Волонтерский отряд «Добро» под руководством Печёнкиной О.А.

- Ежемесячно выпускается школьная газета «Юность»

Классное руководство

Классный руководитель в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе играет очень важную роль как в жизни класса, так и в жизни педагогического коллектива в целом.

Именно он, прежде всего, взаимодействует с каждым учащимся вверенного ему класса и его родителями (лицами, их заменяющими). Воспитательный потенциал классного руководителя непревзойдён и огромен. Именно он, в первом приближении, отвечает за воспитание и социализацию учащегося, он – связующее звено между социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками и администрацией по вопросам обучения, воспитания и социализации учащихся своего класса. Он же – надёжный помощник ребят, защитник и полномочный представитель их интересов на различных уровнях.

Задачами классного руководителя являются следующие:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; сверка результатов наблюдения с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- взаимодействие со специалистами, социальным педагогом, психологом, администрацией по проблемным вопросам касательно учащихся;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (возможно, с привлечением третьих лиц, в частности, Уполномоченного по правам ребёнка);
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Воспитательный процесс в школе – явление всеобъемлющее, требующего создания условий для взаимодействия максимально широкого круга учащихся, вне зависимости от

ступени образования.

В этом контексте МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа значительное внимание уделяет таким мероприятиям, которые затрагивают всю школу в целом, то есть являются общешкольными.

Помимо статусных общешкольных мероприятий, приуроченных к памятным датам и событиям истории, как мировой так и отечественной, учащиеся проводят и иные общешкольные мероприятия, как ставшие уже традиционными, так и новаторские, имеющие возможность получить статус ежегодных.

К массовым мероприятиям с участием представителей всех классов относятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.);
- мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села Кудиново и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события (по возможности), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

По возможности, для подготовки и проведения подобных мероприятий привлекается каждый обучающийся (особенно учащиеся «группы риска») в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

Воспитательная задача, реализуемая в этом случае огромна – каждый может почувствовать свою нужность, значимость и ценность. С одной стороны – это даёт возможность проявить индивидуальность, с другой – почувствовать свою ценность для коллектива и, одновременно, свою зависимость от него.

Взаимодействие учителей и учащихся в этом случае трудно переоценить: присутствует элемент неформального, дружеского и творческого общения, дающий возможность активного положительного взаимодействия в рамках *единого коллектива* (без деления на ученик-учитель).

Внешкольные мероприятия

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа в целях осуществляемого воспитательного процесса, всемерно поощряет участие своих воспитанников не только в общешкольных мероприятиях, но и в мероприятиях, проходящих за рамками школы.

К ним относятся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (в соответствии с планами работ);

- экскурсии, походы выходного дня (по возможности), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе реализуется, в том числе, и через предметно-пространственную среду. Помимо воспитания у обучающихся чувства сопричастности к судьбе школьных зданий и пришкольной территории, воспитательный потенциал реализуется и через их совместную

деятельность с педагогами.

Совместными усилиями педагогического коллектива МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы и учащихся:

- оформляется внешний вид здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организуется и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организуется и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддерживаются и используются в воспитательном процессе «места гражданского почитания» (*памятники истории военных лет, школьный музей*);
- оформляются и обновляются «места новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготавливаются и размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, активно озеленяется пришкольная территория;
- разрабатываются, оформляются, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивные площадки;
- в вестибюле и/или библиотеке создаются и поддерживаются стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- классные руководители, а также иные педагоги вместе с обучающимися, их родителями осуществляют работы по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформляются пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разрабатываются и обновляются материалы (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующие внимание обучающихся, а также их родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Очень важным является тот факт, что предметно-пространственная среда, организуемая в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе, формируется как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью реализации полноценного и всеохватного воспитательного потенциала, педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы самое пристальное внимание уделяет выстраиванию доверительных, партнёрских отношений при взаимодействии с родителями учащихся, а также лицами, их заменяющими.

В целях организации максимально единого воспитательного пространства учащихся, включающего единые, системообразующие требования как в рамках школьного пространства, так и в семье, для создания предельно открытых и доверительных отношений в диалоге семьи и школы:

- Ежегодно создаются и действуют как в школе в целом, так и в классах представительные органы родительского сообщества (родительский комитет школы и классов), участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- Проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Анонсируются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Организуется работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- Проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей или законных представителей), на которых они могут получить советы по вопросам

- воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обменяться опытом;
- Организуются родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - Осуществляется привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Исходя из принципа единого и открытого общешкольного пространства, принципов открытого сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива и учащихся, в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе большое внимание уделяется организации ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совета обучающихся), представители которых избираются обучающимися 7 – 11 классов;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Профилактика и безопасность

Для организации плодотворного воспитательного процесса в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе создана безопасная и комфортная среда, что проявляется в:

- организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведении исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведении коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработке и реализации профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечении обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организации превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактике правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждении, профилактике и целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактике расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Воспитательный потенциал социального партнёрства трудно переоценить. Педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы рассматривает воспитательный потенциал социального партнёрства следующим образом:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Спецификой местоположения МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы является сельская местность. С одной стороны, это изначально направлено на предопределение профориентационного выбора учащегося, с другой же стороны – некоторым образом сужает рамки такого выбора. Безусловно, в первую очередь существенная часть учащихся ищет возможности профессионального самоопределения с учётом сельской местности. С другой же стороны, существуют и такие учащиеся, которые, напротив, мечтают связать свою профессиональную судьбу, исключая работу в сельской местности.

Педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, педагоги-психологи, социальный педагог стараются всемерно и наиболее полно информировать учащихся о всё расширяющемся профессиональном мире. В частности,

профориентационная работа также в существенной степени обладает воспитательным потенциалом.

Профориентационная работа в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе предполагает следующие позиции:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение, по мере возможности, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- рассматривается вопрос об организации на базе детского школьного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть и внеурочную части образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе обеспечивают специалисты:

- **Директор:** осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
- **Заместитель директора по УВР:** осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
- **Заместитель директора по ВР:** организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.
- **Педагог-психолог:** организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, а также проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
- **Классный руководитель:** организует воспитательную работу обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
- **Учитель-предметник:** реализует воспитательный потенциал урока.
- **Советник по воспитанию:** организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-педагогической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Совете Старшекласников.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа одной из своих миссий видит создание такой образовательной площадки, которая способна предоставить равные возможности образования для любой категории учащихся, в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Наиболее важными и ценными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе являются:

Индивидуальные и групповые портфолио, личный рейтинг и общешкольный рейтинг класса.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, в МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школе ведётся и портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.