

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
школы

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»



Директор школы  
Г.А. Апарушкина

Приказ №37 от 02.09.2022 г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**(«Точка роста»)**

**«Школа фермера»**  
для учащихся 8 класса

**Составитель:**

Лебедкова Ирина Викторовна,  
учитель химии и биологии

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### Метапредметные:

#### регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.

5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проекта «Школа – зелёный оазис»

## Содержание курса внеурочной деятельности «Школа фермера»

№ п/п	Основные изучаемые вопросы темы (краткое содержание)	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	Мини-лекция (изучение нового материала), комбинированное занятие)	<p><b>I – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности спрактической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
2.	<p>Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного края.</p> <p>Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы.</p> <p>Практическая работа. Виды обработки почвы.</p> <p>Виды удобрений. Из чего готовят компост.</p> <p>Правильный полив растений.</p> <p>Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.</p>	<p>Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности спрактической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом.</li> <li>2. Составление и защита проектов.</li> </ol>

3	<p>Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Ковровые цветники. Уход за цветником. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники. Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций. Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксбордер. Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.</p>	<p>Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности спрактической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
4	<p>Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать. Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.</p>	<p>Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности спрактической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом.</li> <li>2. Составление и защита проектов.</li> </ol>

5	<p>Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить фиолетовую виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы – как ухаживать. Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду. Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.</p>	<p>мини-лекция, комбинированное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4.Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5.Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2.Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3.Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
6	<p>Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков) Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.</p>	<p>Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4.Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5.Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2.Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3.Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с раздаточным материалом.</li> <li>2. Составление и защита проектов.</li> <li>3. Практическая реализация проекта</li> </ol>

## Календарно-тематическое планирование 34 часов (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Дата	
				план	факт
1.	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	1	Знакомство с целями, задачами и содержанием кружка, профессией ландшафтного дизайнера.		
2.	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка.	1	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам		
3.	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	1	Узнать об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна		
4.	Работа с определителями. Определение растений родного края.	1	определять растения по описанию и внешнему виду		
5.	Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы.	1	Учиться определять состав почвы		
6.	Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы.	1	Узнать значение копки почвы; познакомиться с разными видами обработки почвы		
7.	Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений.	1	Познакомиться с видами удобрений; Учиться правильному поливу растений		
8.	Какие почвы требуются для цветочных растений	1	Познакомить с классификацией почвы и их групповыми признаками		
9.	Разновидности посадок и их планирование.	1	Изучить разновидности посадок, их планирование		
10.	Цветники и клумбы. Структура и форма клумб.	1	Познакомиться с разнообразием цветников и клумб Познакомить детей со структурой и формами клумб		
11.	Ковровые цветники. Уход за цветником.	1	Учиться составлять ковровые цветники Учиться ухаживать за цветником		
12.	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.	1	Познакомиться с разновидностями однолетних и двулетних цветов, учиться их определять		
	Многолетники.		Познакомиться с разновидностями многолетних цветов, учиться их определять		
	Цветовые гаммы цветников и клумб.	1	Познакомиться с цветовой гаммой цветников и клумб		
	Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.	1	Познакомиться со стилями альпинария Познакомиться с технологией проектирования альпийской горки, определение растений для неё. Познакомиться с технологией проектирования мини-альпинария,		

			учиться подбору растений для него.		
13.	Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	1	Познакомиться с разнообразием луковичных и корневищных растений, особенностями их выращивания		
14.	Современный календарь цветовода.	1	Познакомиться с календарём цветовода		
15.	Как вырастить рассаду цветов. Защита растений от вредителей и болезней.	1	Научиться выращивать рассаду цветочно-декоративных растений		
16.	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	1	Познакомиться с посадочным материалом Определять сроки и соблюдать правила посева семян в грунт		
17-18.	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.	2	Познакомиться с семенным размножением растений. Познакомиться с правилами посева семян в ящики		
19.	План территории. Подготовка участка.	1	Учиться составлять план территории участка		
20.	Зонирование территории.	1	Познакомиться с разновидностями зон участка		
21.	Элементы ландшафтной архитектуры.	1	Познакомиться с элементами ландшафтной архитектуры		
22-23.	Пикировка.	2	Научиться пикировке растений		
24-25.	Высадка рассады.	2	Научиться правилам высадки рассады в грунт		
26-27.	Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	2	Познакомиться со способами внесения удобрений после посадки в грунт		
28-29.	Пересадка растений.	2	Научиться правильной пересадке растений		
30-33.	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)	4	Научит ухаживать за растениями.		
34-35.	Защита проектов.	2	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения, с учетом изменений, которые необходимо внести на будущий год.		



